

CONNECT INITIATIVE

CONNECT-fi WORKSHOP

MONTPELLIER – France 18 – 21 OCTOBER 2001

TEACHING GOOD CITIZENSHIP

INTRODUCTION

Une fois de Plus il est question de citoyenneté et de violence...Mais ces questions sont récurrentes dans toute organisation et particulièrement dans le système éducatif. Le congrès mondial de Paris a permis d'avancer sur une définition commune des faits de violence, de l'incivilité à l'agression caractérisée, en passant par le « bullying ». Chaque colloque, chaque rencontre, locale ou internationale, aura maintenant l'ambition d'aller un peu plus loin dans ce travail de clarification mais aussi dans les propositions de solution.

Tous nous avons des propositions à faire, modestes assurément mais indispensables en ce qu'elles sont les fruits d'une expérience, d'une réflexion et qu'elles ont permis, dans un endroit déterminé, d'apaiser les relations, de mieux faire respecter chaque personne. Pendant ces journées nous parlerons de lutte contre la violence scolaire et d'éducation à la citoyenneté. Il y a, à l'évidence, un rapport nécessaire entre ces deux points. L'une des questions essentielle aujourd'hui est le sens que l'élève peut donner à l'école. Il y a souvent peu de réponses directes, facilement compréhensibles par tous les élèves.

Comment faire comprendre aux jeunes les plus en difficulté que la formation est un investissement pour le futur immédiat, un pari sur l'avenir, alors même que la plupart d'entre eux sont incapables d'appréhender un futur immédiat et ne vivent que dans l'instant ? La construction du temps est la dernière acquisition intellectuelle qui construit l'adulte...

Deux approches peuvent ici nous aider. L'éducation à l'orientation qui aide l'élève à comprendre ce qu'il pourra faire avec ce qu'il apprend aujourd'hui, et notre sujet de travail : l'éducation à la citoyenneté qui doit lui permettre d'apprendre à vivre avec les autres, pour un enrichissement mutuel.

Et donner du sens à l'école c'est faire reculer la violence parce que nos jeunes pourront choisir d'être élèves et pas seulement « consommateurs » contraints à une présence.

INTRODUCTION

Once again , the issue of good Citizenship and of violence is on the agenda. These questions are recurrent in every organisation and particularly in the education system.

At the international congress in Paris, progress was made in reaching a common definition of violent acts from incivility to bullying, to manifest aggression. Each gathering , each meeting at international or local level, will now endeavour to progress further with clarifications and offering solutions.

We all have proposals which, no matter, how modest are nonetheless essential because they are the fruit of experience and reflection and because they have made it possible in specific situations, to appease relations and to allow the development of mutual respect.

In the course of our meeting we will talk about the struggle against violence in schools and teaching good citizenship. It is clear that these two points are necessarily related. One of the essential questions today is: What does school mean to the student? In most cases there are few direct answers which may be easily understood by all the students.

How can we bring students in difficulty to understand that schooling is an investment for the future when most of them cannot conceive the immediate future and live only in the present. Being able to plan for the future is the final intellectual step towards adulthood.

There are two approaches which may help us : guidance counselling, which helps the student to understand better what he will be able to do tomorrow with what he learns today; and the subject of our work, learning good citizenship, which would enable him to learn to live with others, for mutual enrichment.

To give meaning to school is a way of making getting violence regress because our young people will be able to choose to be students and not just “consumers” who are present because it’s compulsory.

OPENING PRESENTATION

MS. ULLA SALOMÄKI, Connect fi project manager, Finnish centre for Health Promotion, Helsinki, Finland

Good quality education and training should pass on and develop the values which will guarantee the development of a tolerant, caring and humane society, a society which opposes ignorance, intolerance and social isolation.

Building real democracy in schools creates other changes, too. New freedoms for pupils require new skills of school staff and changes in schools' curricula and management. If we want our young people to take responsibility we should give them responsibility. Increasing pupils independence and freedom of actions, creating more equal relations between pupils and school staff and giving pupils' councils and organisations a real voice in decision making - is a sign of real democracy in school.

Social support, strong social networks, a sense of integration and social inclusion are the key predictors for mental health. Loneliness and isolation increase the risk of suicide and major depression and also reduce people's ability to cope with stressful life events. A positive sense of belonging and participating in society and the recognition of diversity and mutual responsibility contribute to mental wellbeing.

Examples of mental health promotion initiatives that aim to enhance good citizenship include:

Reducing the rate of absenteeism and increasing productivity and participation
Anti-bullying schemes - reducing the rate of physical and verbal abuse / bullying within schools and increasing the self-esteem of pupils
Increasing coping and life skills and opportunities to make choices and exercise control over one's life increase emotional resilience and reduce mental distress

Education helps parents to bring up young people to be tolerant, and with a sense of citizenship and solidarity. It must teach young people to deal with differences and stimulate to think critically, participate in social discussions and take responsibility in society.

These themes were discussed intensively in the Belgium EU Presidency Conference in Brussels on "Cross Curricular Themes" 11.-12.10.2001 and will be discussed here in Montpellier in the Connect fi Workshop on Teaching Good Citizenship.

The link between mental health promotion, violence prevention and teaching good citizenship is not an artificial component but it creates a bases for cross sectoral co-operation on behalf of quality school. Co-operation between education, health, social and justice sectors should be promoted in an European level.

TEACHING GOOD CITIZENSHIP :A FINNISH PERSPECTIVE

M. AHONEN, Jynkkä Elementary School, Kuopio, Finland

In the Finnish school system teaching citizenship was a subject in its own right called the “civics until 1990’s. The civics included things like taking care of the environment, taking care of your health (physical condition, meaning of good nutrition, hygiene, alcohol, tobacco and drugs) road safety (how to walk and bicycle safely), rights and responsibilities in society, growing up as an adult and some teaching of social skills and good manners. In the senior grade the teaching of civics was included in physical and health education, home economics and biology.

When the curriculum and the number of subjects in basic education were reorganized, civics as an independent subject disappeared and it was integrated mainly in the subject called “environmental science”. Some parts of it stayed in home economics and physical and health education in senior grade. The meaning of this integration might have been to cut overlapping parts of the subjects and associate the civics teaching with larger community and environmental problems, but the position of the civics weakened considerably.

In the beginning of the transition period teachers knew what they had to teach but because the objectives of the subject were a sum of the aims of four subjects, there was no time to teach everything. In the same time the school system itself was faced with local economic crisis. The size of teaching groups enlarged due to the closure of small schools and the number of subjects was brought to the minimum. Remarkable things happened also in other parts of the community. Enterprises and companies and rural districts reorganized their economy by giving notice to their employees. Finland experienced massive unemployment, which brought out economical difficulties and social problems to thousands of families in our country.

When you incinerate something, you might get something new instead of it and sometimes even something better. Basic schools in Finland are today in different stages on the way where school has to answer to the needs of the society with the resources it has. School has to use it’s co-operative network and share the responsibility and tasks by planning together. School is teaching tomorrow’s citizens to society and their choices will determine what the society is in future.

According to school legislation the objective of basic education is to support pupils'

growth towards humanity and ethically responsible membership of society, and to provide them with the knowledge and skills necessary in life. Next year a new subject, health education, will be introduced which will give us more resources and possibilities. The new subject will include three parts: health promotion and health science, social and life skills and safety. The National Board of Education is preparing the aims and contents of the subject at the moment. According to the newest proposal the new subject will be integrated into environmental studies on grades 1st-4th and there will be 4 x 38 hours on grades 5th to 9th.

There is no standard form or model for teaching citizenship in Finland. Schools are providing information on physical changes, healthy choices, social relationships and good manners. Also schools provide skills for the student's future life by tackling ethical issues and talking about emotional experiences, informing on citizens rights and responsibilities and teaching new technology. School is also an important community to learn basic skills like communication, social skills and decision making skills in every day life. Every school has to make it's own curriculum how to put all of this in the practice.

My school, The Jynkkä Elementary School, is a workplace for 650 students and 28 teachers. We also have 5 cleaners, 4 cooks, a caretaker and a school nurse in our staff. We have understood a very important thing: only a well-being adult can bring up children who will feel well. This explains why it is important to learn to support the adults in school and in families. Every member of the staff should feel that he or she is a remarkable part of the working society. When you get support and help in your difficult moments, you will also give your help and support to the others. Every adult in the school take part in teaching citizenship. Everyone is a manner and safety educator in everyday work. Our cooking staff give good table manner teaching to the 3rd graders and they also teach the meaning of a healthy diet in practice providing a salad bar for the whole school everyday.

Our school nurse works at many levels. One important area of her work is supporting parenthood in our school. That includes meetings with the students and their parents on 1st and 3rd grade, and also lectures for parent's evenings with functional tasks like "a path to parenthood" and "a role map of parenthood". The School nurse teach 3-4 hours on the issue of puberty and sexuality with 5th and 6th graders and the teachers do booster sessions.

The police provide 1-2 lessons per class every year about rights, responsibilities and road safety. Our "godfather students" teach responsibility by helping 1st graders in the beginning of the school-year. They support and take care of safety in first two years.

The other part of teaching citizenship is included mainly in the environmental studies. Those things are: recycling, human being impact on the environment, health education, family education and being a member of society. It is equally important to notice that real social, mental and physical well-being, health, can only take place and grow in safe

surroundings.

We hterfore all have to increase tolerance in our society.

BELGIEN PERSPECTIVE

G.WULLEMAN

Mental Health Education and guidance (from the frame of reference of the individual)
Good Citizenship Education and Guidance (from the frame of reference of society)

“It takes a village to raise a child”

There are not many villages left in Western Europe. Society has been fragmented in different aspects and today there are many institutions dealing with different aspects. Citizenship used to be evident and mental health was part of it.

Today the threshold to adult life sometimes is a threat.

Young people have to put all the pieces of the fragmentation and all the aspects which have been institutionalized together. They therefore need an appropriate education and structured guidance

Education and guidance should be elaborated along three dimensions:

1. before: primary prevention for all: information, rules and regulations
2. during: secondary prevention for:
 1. specific target groups (girls, immigrants ...)
 2. with special issues (anti-bullying programme)
 3. more oriented actions
3. after: tertiary prevention for very specific groups or individuals with problems (dyslexia, therapy, anxiety)

II Focus of Dimension

1. Focus on the person
 - Eg: helps pupils conform to the rules
 - Eg: help pupils learn subjects taught
 - Eg: stimulate social responsibility
1. Focus on the structures
 - School: organisation of the school, measures to improve school climate
 - Teachers training, initial training
1. Relationships
 - between people and structures

- between teachers and pupils

III Education and Guidance Characteristics

Defensive (protecting the structures)

Forces the pupils to adapt to the structures . Sanctions and Punishment for non compliance with rules.

Exclude non conforming pupils from the school

Proactive

Supports children

Start from belief in the pupil and his capacities

Participation of all pupils in building the school community

There is a relationship between all the dimensions. Education and guidance starts from a programme but also from a problem-guided orientation.

The final goal is to create solidarity, an all inclusive alliance with the bright and the weak ones, the gifted and the less gifted, the local pupils and the immigrants, with attention and care for the environment.

FRENCH MODEL

HERVÉ GIRAUDEAU

Citoyenneté et violence : Un défi social à relever

Pourquoi ?

Dans l'Académie de l'Hérault des enseignants ont été agressés, insultés, des élèves victimes de racket. Ces événements attirent l'attention des médias qui demandent des réponses immédiates à des problèmes qui ne peuvent être réglés que sur le long terme avec une approche coordonnée et cohérente nécessitant l'engagement des différents partenaires.

L'approche

I. Cadre national

Une succession de plusieurs mesures : rapports plans d'action contre la violence

1. Le plan Violence 1996 (Décret 6 mai, circulaire 29 mai)

Objectif : circonscrire plus clairement le phénomène

Moyens : établissements scolaires invités à signaler au moyen de fiches tous faits de violence constatés.

Resultats :

- l'école n'est pas exempte de violence
mais
- dans la plupart des établissements le phénomène reste dans les limites qui permettent d'agir pour maîtriser les difficultés
- la violence est l'affaire de tous; nécessité d'adopter une approche transversale et pluridisciplinaire.

PLAN D' ACTION PROPOSE

- Mise à disposition de personnels nouveaux, particulièrement dans les zones prioritaires.
- Accompagnement des personnels nouvellement nommés dans les zones prioritaires
- Création de structures expérimentales.
- Relations avec des partenaires extérieurs : associations de quartier, services sociaux, justice, forces de sécurité, parents.

1. LE RAPPORT PARLEMENTAIRE LAZERGES – Balduyk avril

1998 « réponses à la délinquance des mineurs » :

Rapport plus large que la seule violence scolaire qui fait l'objet de 21 propositions pour l'école dont :

- Nouvelle utilisation des moyens
- Meilleure lisibilité des actions. Cohérence des expériences et en particulier importance de la communication notamment envers les parents
- Développement des conventions entre Education Nationale, Police, Justice
- Création d'Internats en collège.
- Création de nouvelles classes relais
- Mise en place d'expérience « écoles ouvertes »

1. **LE PLAN de 1988 « Lutte contre la violence en milieu scolaire et renforcement des partenariats (circulaire du 2 octobre 1998) :**

- A. Education : évidence nécessaire de rappeler, nécessité, pour l'école de ne pas renforcer les exclusions. La formation doit permettre à tous de trouver une place.
- B. Proposition de mesures spécifiques :
- Retravailler règlements intérieurs des établissements et permettre à tous : enseignants, parents, élèves participation à la rédaction.
 - Renforcement des partenariats avec la justice, forces de sécurité, collectivités territoriales.
- C. Guide pratique des conduites à tenir en cas de violence : rappel textes, droit commun, règles pour signalement des auteurs ou victimes de violence.
- D. Cadre partenarial :
- Développement des conventions Education Nationale, police , justice.
 - Contrats locaux de sécurité, permet association des partenaires
 - Comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté

I. **Action menée dans l'Hérault**

Situation de l'Académie de Montpellier

Située dans le sud de la France dans le département de l'Hérault. Socialement fragile : chômage élevé, large population d'immigrés issus d'autres régions de la France mais également de l'étranger en particulier d'Afrique du Nord.

239 Collèges , 135 lycées

140 000 élèves, collégiens et lycéens dont 6000 n'ont jamais été scolarisés.

42 000 élèves cibles des actions.

Conseil Général en charge de la protection sociale des mineurs.

Partenaires publics : justice, police, protection judiciaire de la jeunesse, politique de la

ville

Le recteur au sein de l'Académie donne les objectifs, les moyens mais l'organisation de l'action se situe au niveau départemental.

Depuis plus de dix ans, un partenariat existe et permet dès 1996 de mettre en œuvre des actions communes dans les établissements scolaires et leur environnement.

1. **Un cadre qui crée une dynamique d'action citoyenne**

- Document départemental sur la prévention de la violence en milieu scolaire définit les responsabilités de chacun des acteurs.
Rappel des responsabilités personnelles vis à vis de la violence : respect et valorisation de l'élève, respect des règles, dialogue avec les parents, de la nécessité d'une attitude citoyenne des adultes et définition des tâches de chacun : vigilance, réaction immédiate à une situation, fonction de chacun précisée et procédures communes de tous. Traitement des situations de violence est un travail d'équipe.

- Approche nécessite une organisation territoriale cohérente et pertinente par rapport aux objectifs.
Chaque organisation a ses propres découpages et propres niveaux de décision ce qui rend l'action difficile et ralentit la prise de décision. Pour faciliter l'action il a été décidé de laisser aux établissements scolaires de définir les zones géographiques pertinentes pour l'action. Leur devoir est de définir la zone de travail avec tous les partenaires avec la seule obligation de couvrir l'ensemble du territoire et d'indiquer les zones retenues.

Cette approche est complexe dans un pays où toutes les organisations publiques ont une structure pyramidale stricte. Véritable exercice de démocratie appliquée dans une dynamique de formation citoyenne !

Le niveau départemental se met au service des instances de terrain pour apporter :

- Appui en cas de difficultés grave
- Ressources en formation
- Moyens pour la mise en œuvre de dispositifs adaptés.

Cette organisation départementale a pour objectif de mobiliser l'ensemble des professionnels de rappeler à tous la dimension citoyenne d'une pratique professionnelle.

1. **Des dispositifs adaptés, pour permettre aux élèves de « trouver leur place »**

Quatre dispositifs, intégrés dans une approche cohérente de lutte contre la violence scolaire et de la formation à la citoyenneté.

1) **Les classes relais** : implantées à l'extérieur des collèges accueillent des jeunes en rupture scolaire ou incapable momentanément de vivre dans un établissement traditionnel. Les jeunes sont dans des classes relais pour une période limitée, de un à six mois, très rarement une année scolaire. L'équipe pédagogique comprend une enseignante, deux aides éducateurs et un éducateur de la Prévention Judiciaire de la Jeunesse.
Objectif : permettre à l'élève de retourner dans un cursus de formation traditionnel son collège de d'origine.
Méthodes : re-socialisation des jeunes : faire le point, du temps pour se reconstruire et de retrouver capacité à vivre avec les autres.
Point central : les apprentissages sont un facteur important de socialisation. Très souvent l'histoire personnelle, violente , dramatique a rendu les jeunes incapables d'accéder à l'acte d'apprendre. Il se disent «incapables de penser ». Le rôle des différents acteurs et de les réconcilier avec la pensée et les apprentissages et de fait les amener à une relation avec les autres.

1) **Les comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté** : permettent de réunir les délégués de tous les acteurs : professeurs, élèves, autres personnels et autres partenaires sociaux, associatifs. Lieux de discussions, d'échanges et de proposition d'action : journée contre le tabac, sécurité routière, forum sur des questions d'intérêt général (racisme...). C'est un lieu d'apprentissage de la démocratie.

2) **Le règlement intérieur** : Défini par les textes le règlement intérieur doit mobiliser l'ensemble des acteurs : personnels enseignants ou non, parents et élèves, soit pour le rédiger soit pour le faire évoluer. Exercice redoutable ! Dans la pratique, on s'aperçoit souvent que les différents intéressés veulent écrire ce qui est déjà prévu par la loi et n'est pas négociable ! Venir en classe, ne pas voler ou ne pas frapper quelqu'un n'est pas négociable : la loi l'oblige ou l'interdit. Le règlement peut le rappeler, mais cela nécessiterait plusieurs volumes ! Le règlement a pour fonction d'organiser la vie commune d'une communauté scolaire précise, dans l'cadre défini par la loi. C'est un moment important d'apprentissage pour les élèves en ce qui concerne ce qui relèvera plus tard de leur responsabilité de « citoyens-électeurs » et ce qui relève de leur responsabilité de membre d'un groupe.

De la même manière vont apparaître les deux fonction de la règle (ou de la loi) : obliger et protéger (ou obliger pour protéger), interdire et rendre libre (ou interdire pour rendre libre). Découverte essentielle pour que les jeunes en particulier les jeunes en difficulté comprennent que la loi n'est pas un ensemble d'interdits privés de sens, mais une structuration qui les protège et leur permet de vivre.

1) **L'école ouverte** : Cette mesure consiste à ouvrir l'école pendant une partie des vacances pour accueillir les élèves qui le souhaitent. Des activités de loisir et d'apprentissage scolaire encadrées par des personnels de

l'établissement et des intervenants extérieurs sont proposées. Elle présente pour certains l'appropriation de leur école en offrant la possibilité de s'y rendre volontairement. Ce rapport différent, à l'école et aux adultes modifient souvent leur attitude pendant les périodes scolaires « normales ».

L'objectif est de permettre à chaque élève de trouver sa place dans l'école, de l'aider à se construire sans perdre de vue l'objectif qui reste l'apprentissage scolaire.

En conclusion, un point reste important : vouloir que l'école soit un lieu d'exercice de la démocratie est une dérive dangereuse : le contenu des enseignements, l'obligation scolaire ne sont pas soumis au vote des élèves et le rapport est nécessairement déséquilibré en faveur des adultes. Le résultat serait une perte de confiance du jeune qui se sentirait vite trompé. Mais l'école est un lieu où s'exercent les droits démocratiques de tous, y compris des élèves et un lieu d'apprentissage de la démocratie par la pratique de la représentation, par la prise de responsabilités, par l'organisation d'échanges et de discussions.

Ce qui semble essentiel, c'est que l'adulte – éducateur ait, au delà du discours et de l'enseignement, une attitude citoyenne dans le respect de la règle commune, dans le respect des autres.... Et ce n'est pas toujours facile.

THE IRISH MODEL

A.SHERIDAN, S. BONNER, J. DILLON, P. BRITTON

“Bullying is best addressed within the school context, which promotes positive mental health”

Overview of the Irish Education System

Key dates:

1992: corporate punishment abolished, move from class control towards teacher management project results in challenges for teachers.

1993: funding of campaigning against bullying at school

1999: Safety and Welfare Act ensures health and safety for pupils at school and provides guidelines on bullying sent to all schools. Teachers unfortunately do not get training which enabled guidelines to be implemented to their full potential.

2000: Welfare Act, specifies obligation of schools by law to provide a code of conduct and to have a policy on violence and bullying to create a safe environment for pupils.

ACTIONS

Donegal develops an anti-bullying project.

- 100 schools are invited to participate
- 37 take the project on board
- get Principals on side
- schools are clustered into groups of 20
- Tutor assigned and teachers receive one day in-service training

PROGRAMME CONTENTS

- Definition of Bullying,**
- Signs & Symptoms,**
- Short & Long Term Effects,**
- Characteristics of a Bully,**
- Characteristics of a Victim,**
- Classroom Management,**
- Dealing with Incidences of Bullying Behaviour**

- Dealing with Parents,**
- Drawing up a Policy,**
- Whole School Approach,**
- Organising an Awareness Week, involving the Community,**
- Support System & Resources.**

- **DEFINITION OF BULLYING**

Bullying is repeated destructive behaviour which can be verbal, psychological or physical conducted by an individual or group against others.

Bullying in Ireland is a behavioural problem which affects the lives of thousands of children and their families.

Approximately one in five students are involved in bullying on a regular basis. The humiliation, fear, frustration, social isolation and loss of self-esteem which children experience when bullied results in absenteeism from school, poor school work and depression.

Most people are aware that bullying exists yet this behaviour continues to be ignored by many.

% of Irish Students Involved in Bullying

22% of Primary School Students
(4 – 12 yo)

25% of Post Primary Students
(12 – 18 yo)

Where does Bullying take place?

At post-primary level -

In Classrooms	47%
Corridor	33%
Toilets	15%
To & from school	5%

Types of Bullying

- Verbal Bullying,
- Physical Bullying,
- Gesture Bullying,

- Exclusion Bullying,
- Extortion Bullying.
- **SIGNS & SYMPTOMS**

Why Students Do Not Tell

adults can not do anything about it,
 -people expect you to be able to cope,
 - telling adults makes it worse,
 - **too frightened,**
 - **just hope it goes away,**
 - **it is part of life - get use to it!**

- **MYTHS ABOUT BULLYING**

- **“That’s not bullying! It’s just kids teasing.”** Teasing is one thing but when it gets out of hand it can turn into vicious taunting. Once teasing begins to hurt the victim it is no longer “just a bit of fun” and should be stopped
- **Sticks and stones may break your bones but names can never hurt you.”** Bruises left by blows fade and heal but the scars left by name-calling can last forever. An 84 year man wrote and told us: “I can remember every word those fiends said. I’ve been hearing their bullying jeers all my life”.
- **“It’s character-building”** The sort of “character” it builds is not the sort of character most parents want for their children. Bullying can damage victims’ self-esteem and make them reserved and distrustful.
- **I was bullied at school and it didn’t do me any harm.”** This is often said aggressively as if the person is ashamed. They may have forgotten the pain they suffered.
- **Friends and relatives may say some of the following things to you if you tell them about bullying. They are well-meaning but wrong! Bullying is NEVER a good thing: it is always damaging, both for the victim and for the bully**

- **CHARACTERISTICS OF A BULLY**

The Bully is not always easily identifiable.

THERE IS NO STEREOTYPICAL BULLY

Nor is the bully necessarily male.

Girls make very effective bullies.

Bullies emerge from a diverse range of environmental, social, family intellectual, physical and emotional backgrounds.

- **SHORT & LONG TERM EFFECTS,**

- **SHORT TERM EFFECTS**

- Being physically injured, having teeth broken, requiring medical attention
- Feeling inadequate, losing confidence and lacking self esteem
- Losing trust in friends or in their ability to protect and support
- Experiencing anger towards the perpetrators and living in fear of them
- Dreading attending school each day
- Feeling relieved at the end of the school week and during school holidays
- Losing appetite because of worry
- Feeling sick experiencing pains in the stomach and constantly holding back tears
- Being unable to sleep at night, particularly on sundays when the school week is about to begin.
- Experiencing nightmares, frequently involving images of helplessness or being unable to escape
- Stealing money, sweets or food to placate the bully
- Being afraid to socialise outside the school in case the bullies will also be there
- Being angry with the school and with the teachers for not preventing the bullying
- Lying to parents and covering up the problem

- **LONG TERM CONSEQUENCES**

- Holding negative ideas about oneself throughout life
- Avoiding conflict at the expense of being appropriately assertive
- Achieving less academically or at work
- Experiencing problems forming loving, heterosexual relationships. One study found that 80% of men who were bullied as children experienced this
- Experiencing intense pessimism, depression, social anxiety or phobia, loneliness and isolation
- Manifesting an increased propensity to commit suicide

- **POSITIVE CLASSROOM MANAGEMENT**

- Enhance Self - Esteem,
- Promote Confidence,
- Avoid Inconsistent Discipline,
- Avoid Power Assertive Methods of Discipline,
- Give Children Responsibility,
- Exercise Fairness,
- Empower Pupils to Report Injury,
- Discuss Bullying Behaviour with your pupils,
- Challenge every incident of Bullying Behaviour that is witnessed.

- DEALING WITH INCIDENCES OF BULLYING BEHAVIOUR

Approaches to Dealing with Bullying

- * A Common Concern Method (Antol Pikas, Sweden 1989)
- * Non Violent Conflict (Jamie Walker, 1989)
- * Self Awareness and Responsibility Approach (Eve Brock, 1992)
- * No Blame Approach (Barbara Maines & George Robinson 1991)

- DEALING WITH PARENTS

WHAT CAN PARENTS DO :

- Empower schools to act.
- Empower pupils to report injury.
- Discuss Bullying Behaviour with your children.
- Challenge every incident of Bullying Behaviour that is witnessed.
- Enhance self esteem
- Promote confidence
- Avoid inconsistent discipline
- Avoid power-assertive methods of discipline
- Give children responsibility
- Exercise democracy

Remember: Lead by example!

Parents can do much more than schools to stop bullying and to model respectful behaviour.....

1. Parents are the most influential people in children's lives for good.
2. There are considerably more parents than teachers.
3. Children learn how to behave from parents even before they enter school, Children spend 15% of their waking time during school years in school, they spend the rest with parents and with other groups in society.
4. It is within the home, within the relationships that behaviour for living is first learned. If problems arise it is within the home they need to be addressed. Of course we can seek help if it is needed.
5. Children model themselves on their parents and others in their lives from an early age.

Later as adolescents increasingly their peers become a greater influence.
6.A healthy family doesn't accept bullying.

Awareness Week

Aims

- ❑ To promote an awareness among students, teachers and parents as to what bullying is,
- ❑ To inform students about bullying and empower them to report incidents of bullying,
- ❑ To create an environment in our schools in which students feel safe and secure and know that they do not have to suffer at the hands of a bully.

Role of Tutors

- Staff Training
- Parents Information Evening
- To facilitate an awareness week in schools
- To liaise with the partners

Primary schools activities

- Classes On bullying
- Slogans
- Role-play
- In-class surveys

- Posters
- Books
- Visiting drama groups
- Visiting story tellers
- Badges
- Songs
- Poetry
- Circle time
- Parents evening

Awareness Week at Second Level

- Staff Training,
- Staff Meeting,
- Whole Staff Involvement,
- Cross Curricular & Interdisciplinary Approach,
- Involve Students at Every Level,
- Parents Information Evening.
-

Staff Training

- Whole Staff Involvement,
- Cross Curricular & Interdisciplinary Approach,
- Involve Students at Every Level,
- Parents Information Evening.

Aims of Staff Training

- Create an Awareness,
- Encourage an Active Approach from Principals, Staff & Parents,
- Establish Positive Classroom Management Methodologies,
- Establish a Whole School Approach,

- Set Up New or Review Existing School Policy.

Subject Areas Involved

- Language Classes – Irish & English,
- Health Education,
- Media Studies,
- Mathematics,
- Physical Education,
- Information Technology,
- Art, Craft & Design,
- Civic & Social Education,
- Drama

Methodologies

- Poetry,
- Essay Writing,
- Art Work – Posters etc.,
- Role – Play & Drama,
- Information Technology Graphics,
- Surveys,
- Buddy / Mentor System,
- Student Council.

Media Coverage

- * Parents Informed,
- * Local Newspapers,
- * School Magazine,
- * Local Radio,
- * National Television

The Role of the School

- to provide the highest standard of education for all its pupils. A stable and secure environment is an essential requirement to achieve this goal.
- Bullying behaviour undermines and dilutes the quality of education and

imposes psychological damage.

- As such it is an issue which must be positively and firmly addressed through a range of school based measures and strategies through which all members of the school community are empowered to act effectively in dealing with bullying

Schools Do Make A Difference

School Staff

Provide: Incentives & Rewards

Avoid: Threats & Punishments.

Encourage: Co-operative learning, Peer Tutoring, Peer Support

Aims of a School Policy

- •To create a school ethos which encourages children to disclose incidents of bullying behaviour,
- •
- •To raise awareness of bullying as a form of unacceptable behaviour with school management, teachers, pupils, parents/guardians.
- •
- •To ensure comprehensive supervision and monitoring measures through which all areas of school activity are kept under observation,
- •To develop procedures for noting and reporting incidents of bullying behaviour.
- •To develop a programme of support for those affected by bullying and for those involved in bullying behaviour,
- •To work with and through the various local agencies in countering all forms of bullying and anti-social behaviour,
- •To evaluate the effectiveness of school policy on anti-bullying behaviour.

A Policy Should Include....

1. A clear definition of Bullying and the forms it takes,
2. A Statement that bullying is unacceptable behaviour and that it will not be tolerated,

3. That pupils should support each other by reporting all instances of bullying,
4. That all reports of bullying will be investigated and dealt with sympathetically.

How to Draw up a School Policy

Raise awareness of bullying as unacceptable behaviour within school management, teachers, pupils, parents / guardians.

How to Raise Awareness

- Arrange a staff day for teachers to deepen their understanding of how to prevent and manage bullying behaviour.
- Arrange an evening for parents, school management and the wider community.
- Arrange an Awareness Week for pupils & an Information Evening for parents.

GERMAN MODEL

HELMUT BALSER

Teacher-training module for the avoidance of stress situations for the development of an improved school climate. First steps on the way to a better class- and school-climate.

The Network taking over responsibility and prevention of violence

Located in the Schoolboard for the Lahn-Dill and the Limburg/Weilburg district

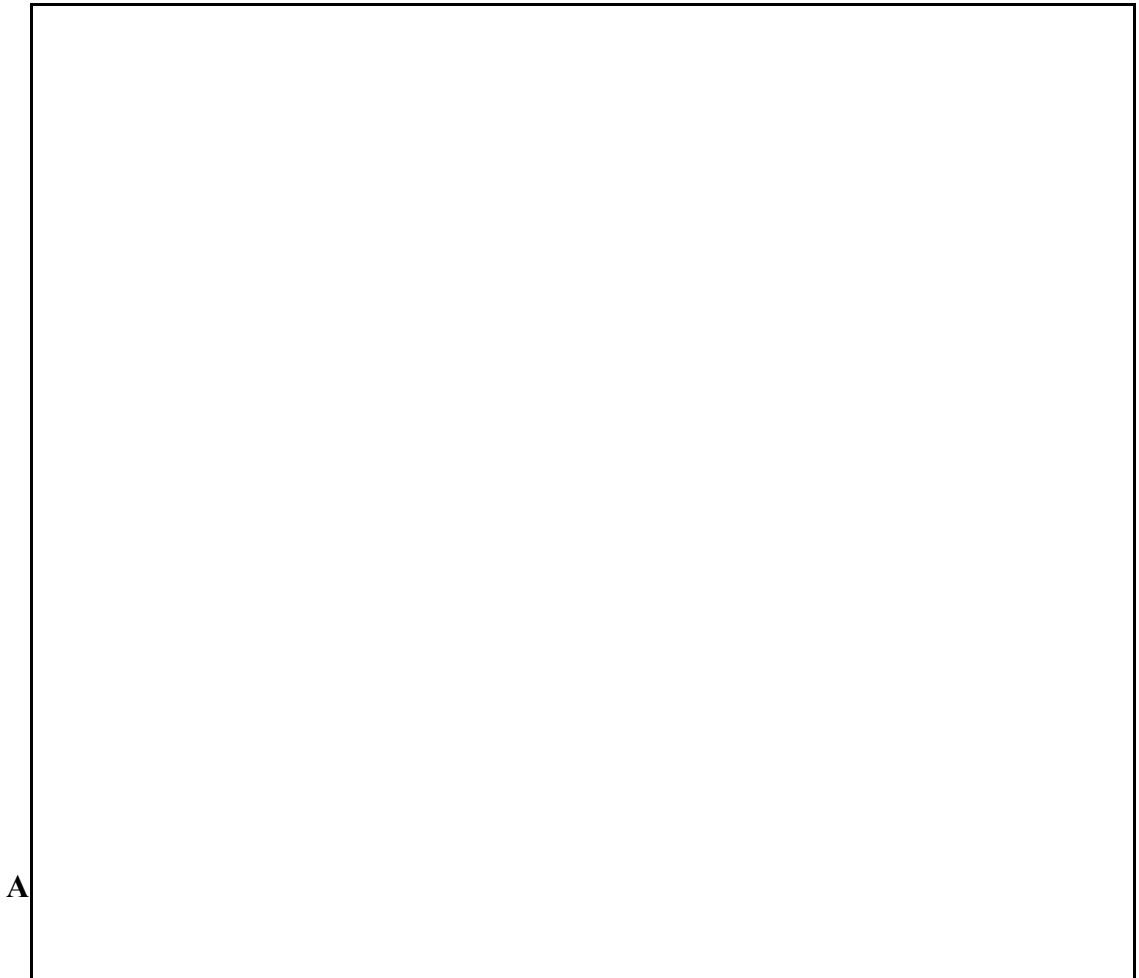
Our conception for prevention is based on the following assumptions:

Networking as the common structure, all preventive work should be done in:

Prevention of violence on 3 levels: - primary, secondary and thirdly prevention (i.e. balance of prevention and intervention)

Theoretical Background

1.



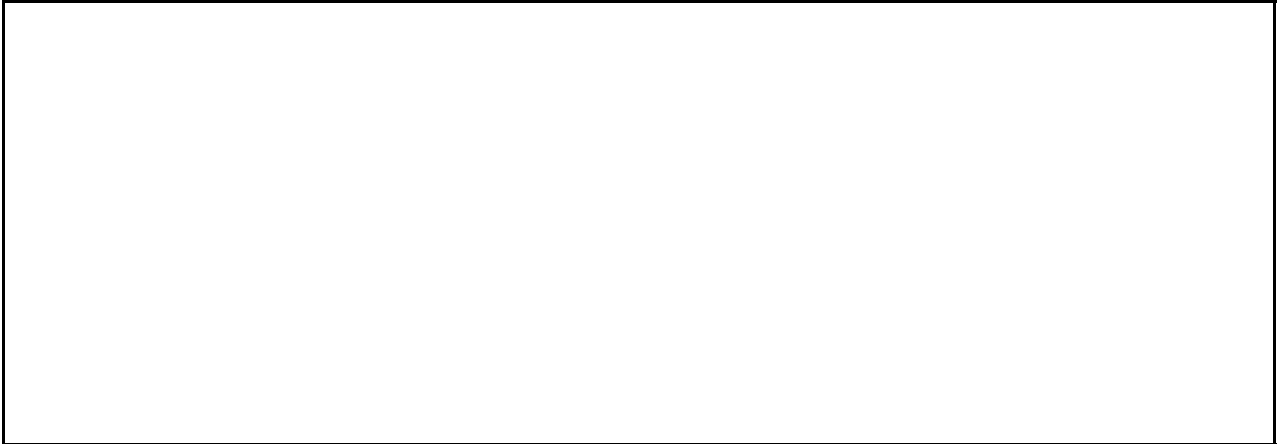
A

1. **Systemic approach: There are new systemic strategies necessary which are social-intelligent**

A. Search for common goals, put them into practise and evaluate them
“Common instead of lonely”

B. Dealing with conflicts and their solutions “Solutions instead of accusations”

C. Setting a different emphasis in the every day life : “Preventions instead of reparations”



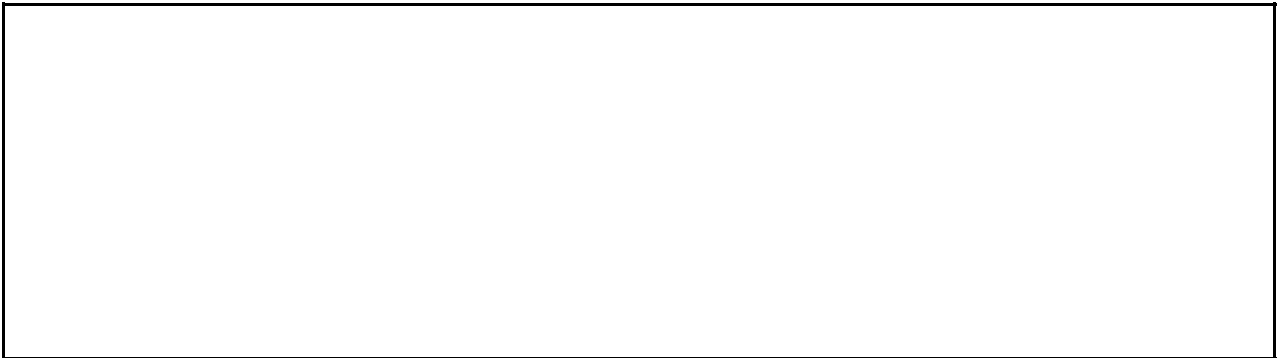
D. Thinking and working beyond the immediate scope : “You must not re-invent the wheel!”

Practice

- Peers are the best to influence and change peers
- Students and adults have to take over more responsibility
- We have found a program of 6 subjects to be succesful

There are 6 proven subjects of violence-prevention which may lead to a better class- and school-climate:

1. Strengthening self-confidence of children and youths by systematic and resource oriented strategies.



2. Cultivate dealing with violence, ensure the solution of conflicts and mediation
3. Setting of limits, ensure possibilities of intervention
4. Education of health, healthy food, healthy body
5. Encourage perception and motion
6. Notice the quality of teaching

Connect fi-006

Mental health promotion of children and young people and combating violent behaviour

of girls and boys

Our subject:

Teacher training module for the avoidance of stress situations for the development of an improved school climate.

Our subject has changed to:

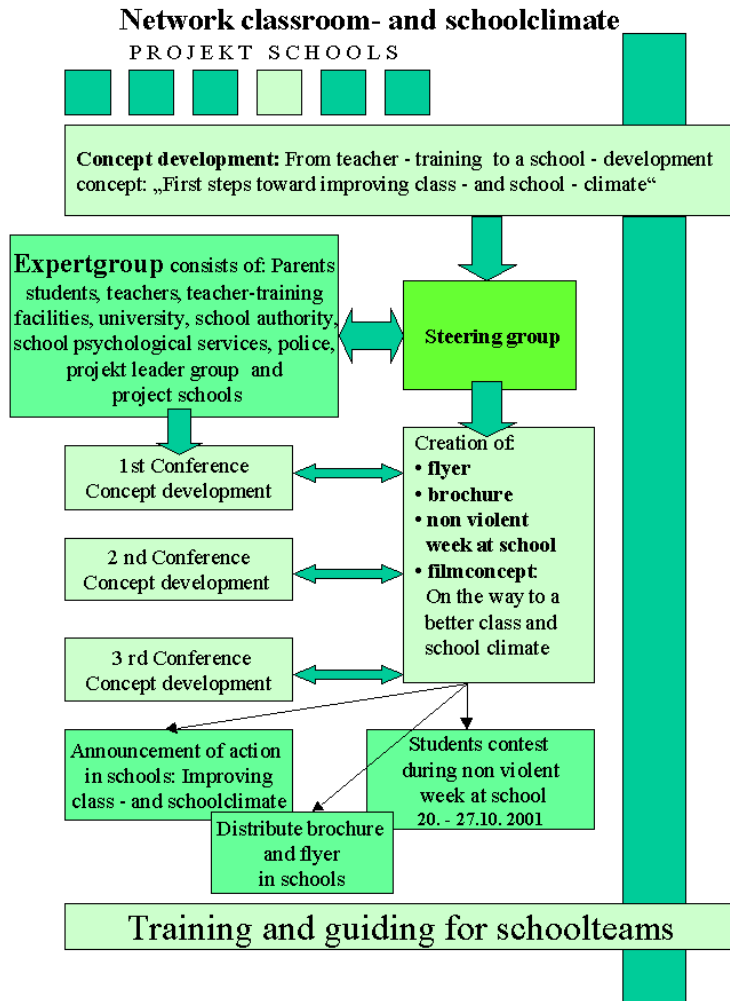
First steps to a better class- and school-climate

From teacher training to the conception for changing school

Stages in the project

A. Foundation of a steering-group

- Step 2 Starting projects to improve class-and school-climate
- Step 3 Foundation of an expert-group coming from project-schools, representatives of parents, staff, students, university, school-boarder, police; evaluation of running projects
- Step 4 Developing-draft instead of teachers-training-program; first steps forward to a better class- and school-climate
Diagnosis of class- and school-climate, proven projects, project-management, learn to be a with a net
- Step 5 Developing a film-draft
- Step 6 Decision: School-teams must have at least 3 members
- Step 7 Recruitment of further schools by flyer, brochure and non-violent-week at schools
- Step 8 Training-meeting with all new participating schools (169 schools – 20 participating schools)
- Step 9 Establishing regional accompanation for the participating schools
- Step 10 Further training- and evaluation-meetings
- Step 11 Production of the film and the film-manual



Schoolboard for the Lahn - Dill and Limburg - Weilburg district

Brühlbachstrasse 1,5, D-35578 Wetzlar, Tel. 0049 6441 50021 30, Fax. 0049 6441 47445

Projects - The schools

Primary schools:

Weinbach:	Break-nursing by parents
Hadamar:	Parents and teachers work on a climate-concept
Ebsdorf:	School-building and school-climate
Rechtenbach:	Social learning as a teaching-concept
Katzenfurt:	School-rules, bus-assistants
Wetzlar:	Moto-education

Secondary schools:

August-Bebel-School:	Common school-rules
Frohnhausen:	Students taking over responsibility
Schrenzer-School:	Common week for all students of the 5 th class, learning cooperation and responsibility
Hadamar:	Non-smoking class-rooms
Käthe-Kollwitz-School:	School-cafeteria and the integration of foreign students
Adolf-Reichwein-School:	School-cafeteria and mental care

Aßlar:

Integration of foreign students, work -group against violence

**A network to promote class- and school-climate instead of a teachers-training-draft
Pros and Cons**



Outcome in stages of the project

Flyer

- brief information for teachers,
parents and teachers
- announcement of further
informations and meetings

Brochure

Content:

- Questionnaires for evaluation of the class- and school-climate
- Examples of project-work in schools
- Useful informations about how to start and set up projects in schools

Film “First Steps to a Better Class- and Schoolclimate”

presentation of

- the Network for Classroom- and Schoolclimate
- projects in schools
- best practice in our region

shows

- steps that lead to a effective and lasting implementation of project work
- the way and typical obstacles in the process

BELGIEN MODEL MARTINE BANTUELLE

COMMENT PREPARER LES ÉLÈVES A ETRE DES CITOYENS RESPONSABLES?

1. Le décret Missions

En 1997, le gouvernement de la communauté française de Belgique qui comprend l'enseignement dans ses compétences a promulgué un Décret redéfinissant les missions prioritaires de l'enseignement secondaire. Ce décret appelé "décret missions" définit le rôle de l'enseignement qui se decline selon quatre objectifs prioritaires et organise les structures pour atteindre ces objectifs. La question de citoyenneté est abordée à maintes reprises dans le décret et en constitue un des objectifs généraux.

Quatre priorités (objectifs généraux)

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves
- Amener tous les élèves a s'appropriier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptent à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au developpement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

Trois projets

Les socles de compétences, les compétences terminales et les profils de formation constituent le cahier des charges de toutes les écoles.

La notion de compétence occupe une place centrale dans le décret mission. Cette notion implique que les savoirs, les savoirs-faire, les savoirs-être interviennent ensemble.

Quelques pistes concrètes :

- Privilégier des activités de découverte, de production et de création
- Suciter le goût de la culture et de la créativité et favoriser la participation à des activités culturelles et sportives par une collaboration avec les acteurs concernés
- Eduquer au respect de la personnalité et des convictions de chacun, au devoir de proscrire la violence tant morale que physique
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable au sein de l'école
- Participer à la vie de quartier, de son village, de sa commune et ouvrir ses portes au débat démocratique

Trois projets sont obligatoirement présentés aux élèves et à leurs parents:

- **Le projet éducatif** qui définit l'ensemble des valeurs et choix de société sur lesquels le PO fonde son enseignement
- **Le projet pédagogique** qui formule les visées pédagogiques et les méthodes choisies pour les mettre en oeuvre
- **Le projet d'établissement qui concrétise et planifie les objectifs éducatifs et pédagogiques**

Le projet éducatif

- Axé sur le développement des compétences afin que les jeunes soient prêts à prendre une place dans la vie économique, sociale et culturelle ,c'est à dire être capables d'analyser la réalité et de décrypter les enjeux, prendre position, se construire une identité sociale, s'impliquer dans la vie des groupes auxquels ils appartiendront et s'intéresser aux autres et à leurs modes d'expression.
- Axé sur le rôle d'acteur plutôt que de consommateur, c'est à dire agir sur la réalité pour l'enrichir, participer à l'élaboration du monde, modifier ce qui leur paraît inacceptable.
- Axé sur la société, se sentir concerné par les événements, être armé pour les analyser et les comprendre, mettre en oeuvre les moyens nécessaires pour modifier son environnement dans le respect des règles de la démocratie et des droits de l'homme en créant des solidarités.

Le projet pédagogique

En ce qui concerne les élèves

a. **Citoyenneté**

- Définir des règles de base qui permettent la réflexion et la négociation
 - Assurer l'accès de chacun aux informations qui le concernent
 - Assurer les conditions d'un fonctionnement démocratique du conseil de participation
 - Faire vivre la démocratie au quotidien en permettant la prise de responsabilité et en encourageant le rôle d'acteur
- a. **Respect et renforcement de l'estime de soi**
- Respecter les rythmes biologiques et psychologiques
 - Faire confiance et le dire: respect des différences, reconnaissance des possibilités de chacun, exploitation de l'expérience personnelle
 - Créer un maximum d'occasions d'apprentissage: rentabiliser le temps, organisation dynamique des enseignements, participation active des élèves

En ce qui concerne les enseignants

- Prévoir des concertations entre tous ceux qui participent à l'éducation des élèves
- Favoriser les projets communs: aménager l'horaire hebdomadaire et regrouper des cours sur un trimestre
- Différencier les méthodes (par les objectifs): activité individuelle ou collective
- Planifier la formation en fonction des besoins de l'équipe

En ce qui concerne les parents et les autres partenaires

- Créer un dialogue avec les parents
- Répondre à leurs interrogations
- Les associer au processus éducatif
- Faire appel aux ressources éducatives de l'environnement

Un conseil de participation

Une des principales nouveautés introduites par le décret "missions" réside dans la façon dont est élaboré, mis en oeuvre et évalué le projet d'établissement. Un conseil de participation est organisé dans chaque établissement.

Composition:

- Les représentants des élèves
- Le chef d'établissement
- Les délégués du pouvoir organisateur
- Les représentants des enseignants et des auxiliaires d'éducation
- Les représentants du personnel ouvrier et administratif
- Les représentants des parents
- Les représentants des services de sante scolaire
- Les représentants des centres psycho-médico-sociaux
- Les représentants du monde de l'entreprise
- Les représentants de la communauté (monde politique, culturel, sportif, local ...)

Au delà de ses missions concrètes le Conseil de participation se veut un lieu de démocratie, où tous partagent un projet commun. Pour tous les élèves, il constitue un terrain d'apprentissage privilégié de la citoyenneté responsable. Il se réunit au moins deux fois par an.

Ressources mises en place

Le CRECCIDE (Centre Regional et Communautaire de Citoyenneté et Démocratie)

A l'initiative de la région Wallonne et de la Communauté française une association, le Creccide, est constituée en 1998 avec pour objectifs de:

- Suciter chez les enfants des comportements de citoyens responsables et solidaires, animés de la volonté de contribuer activement aux enjeux démocratiques de la société.
- Diffuser les principes et les bases du fonctionnement démocratique aux différents niveaux (Europe, Etat, Commune...)

L'association est constituée d'enseignants issus de tous les réseaux qui travaillent dans un esprit de volontariat et en parfaite collaboration avec les titulaires de classe, elle développe ses activités principalement dans le cadre de l'enseignement.

LES ACTIVITES

Les activités proposées par le Creccide se fondent sur la participation des élèves et développent des savoir faire et savoir être nécessaires à la participation à la vie publique: esprit critique, d'initiative, aptitude à la communication, tolérance, coopération.

Je connais ma commune

- Mieux comprendre le fonctionnement d'une commune
- Découvrir qui sont les responsables communaux, quelles sont leurs compétences et de quelle manière ils sont élus
- Comprendre les principes et les bases de la démocratie à travers l'exemple communal

Les conseils communaux d'enfants et de jeunes

- Suciter un intérêt à participer à la vie communale :
 - Apprendre la citoyenneté responsable en s'impliquant au niveau communal : cadre idéal dans la mesure où il représente un large éventail de compétences en lien avec la vie quotidienne
 - Apprendre les procédures et les contraintes de la démocratie
 - Prendre conscience des enjeux collectifs
 - Exercer des responsabilités au niveau communal

En 2000, 58 conseils communaux d'enfants et 18 conseils de jeunes sur 262 communes

Ma sécurité j'y tiens et aux citoyens... eau citoyenne

- Apprendre dans le quotidien à développer des comportements responsables et citoyens
 - Comment se comporter dans la circulation
 - Prise de conscience de la valeur de l'eau, de sa consommation dans le monde et des risques de pollution

A la conquête de la liberté

- Prendre connaissance des droits de l'homme et de l'enfant et de leurs devoirs
- Les questions sont axées sur la paix, sur le respect... les droits sont mis en relation avec des situations qui sont inspirées de coupures de presse. Les jeunes sont ainsi confrontés à des faits réels.

Opération " Avocat dans l'Ecole"

"Violence, l'école dit non"

Un avocat participe à une heure de cours durant laquelle, partant des actes de violences physiques ou verbaux qui apparaissent à l'intérieur de l'enceinte de l'école, il explique aux élèves la problématique de la violence dans la société et l'exercice des droits et des devoirs des citoyens. Il présente le rôle de l'avocat dans le cadre des institutions démocratiques en général et de la justice en particulier.

Dimensions

- Trouver son équilibre
- Chercher son image et son identité
- Entrer en relation (besoin d'appartenance)
- S'échapper au quotidien (besoin d'auto réalisation)
- Aménagement de son espace (besoin de sécurité)
- Avoir de grands rêves (besoin d'auto réalisation)
- Cohérence et organisation de l'école

Approche pour le développement des outils

Le développement des outils est axé sur les besoins des jeunes.

S'appuyant sur la recherche, le choix des conduites n'est pas dus aux problèmes familiaux ni difficultés sociales ni aux projections dans l'avenir mais serait lié souvent à un traumatisme ou difficultés immédiates, problèmes avec les pairs, séparation avec petite amie....

Outils développés sur des axes immédiats de communication.

CONCLUSION:

La participation des jeunes est essentielle . Ils ont beaucoup à offrir . Les approches participatives présentes toutefois encore certaines difficultés. Il existe un véritable risque pour les acteurs d'interpréter le discours des jeunes. Les jeunes développent parfois des projets qui ne sont pas recevables d'un point de vue législatif, les institutions tentent alors de modifier le projet ce qui souvent donne des résultats négatifs. Les jeunes se sentent alors manipulés ou trahis. Le financement de projet ,en Belgique, est lié à la participation du groupe cible, toutefois cette participation n'est pas toujours sérieusement mise en place.

Une fausse ou prétendue participation n'est tout simplement pas acceptable d'un point de vue éthique.

NO VIOLENT COMMUNICATION

MERJA MARIA TURUNEN

Early relationships model our relationship patterns in later life

- Babies communicate in an amodal way using all sensory pathways
- Related experiences form the structure of our psychological processes
- Different concepts of oneself and one's worth come from:
 - Mutually enjoyable and pleasurable interactions
 - Being appreciated, making the parent or child happy
 - Sensitive and reciprocally reactive parenting
 - Support of development of autonomy and mastery of skills that will be socially and cognitively beneficial

PARENTAL FUNCTIONS

- Taking care of needs
- Good attachment and love
- Meeting educational needs and explaining the world
- Helping the child master emotions and impulses
- Mediating the cultural including spiritual values of the community

PROBLEMS ARISING IN COMMUNICATION

- ***Social and economic disadvantage and trauma***
 - Poverty
 - Unemployment
 - Imbalance between work and family life
 - Poor quality and crowded housing
-
- Poor quality care
- Deprived educational possibilities
- Poor quality schools and lack of beneficial creative and recreational possibilities
- = harmful influences, lack of good influences and services
- ***Parental health problems***
 - Poor physical health
 - Mental health problems
 - Substance abuse problems
 - Family violence
- ***Emotional problems***
 - Changes in family structure
 - Experiences of trauma and loss
- Communication problems

- Sensory impairments
- Attention and concentration , hyperactivity , motor development
- Intelligence problems

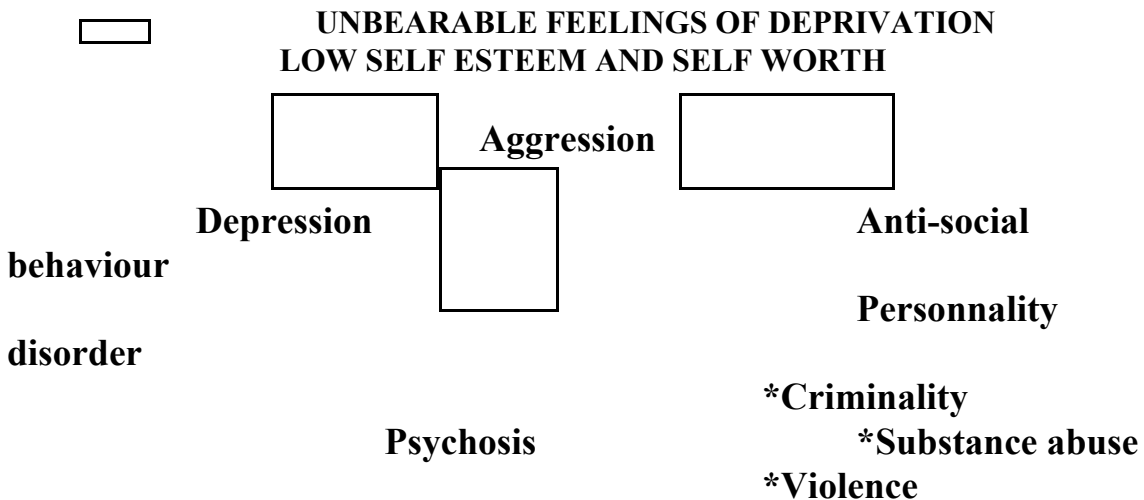
□ **THE CHILD BECOMES VICTIM OF**

- Societal violence
- Family violence
- Peer or neighbourhood violence
- Educational and institutional violence

VIOLENCE IS ABUSE OF POWER

- Emotional
- Physical
- Social
- Educational
- Cultural and spiritual

EMPATHY IS LACKING IF NOT LEARNED AT YOUNG AGE



□ **IT IS ESSENTIAL NOT TO REWARD THE USE OF VIOLENCE**
□ **IF VIOLENCE PAYS IT IS DIFFICULT TO LOOT IT OUT**

CONCLUSION

Children who communicate violently are not stupid they have a purpose in their action.
We need to spend time and listen to them and support basic services such as school

health, health visiting to enable psychologist to intervene early if necessary. This is the only way to avoid failure and to avoid answering their violent behaviour by violent means.

The challenge is to remember that a small child today's restlessness is a human adult size aggressiveness tomorrow.

CAMPAIGN IN FINLAND “PREVENTING VIOLENCE AGAINST WOMEN”

PEKKA SVEINS

Child abuse is highlighted in Finland in the 1980s. According to a Finnish survey 40% of Finnish women had experienced violence and 22% of women lived in violent relationships. Most of these women have children. At the same time prostitution is recognized as a form of violence and a national committee is formed leading to a national campaign to prevent violence against women.

The campaign is a five year project 1998 – 2003 with the objectives to develop professional and educational training and services.

The meaning of the home conditions is essential and it is primarily a question of attitudes. The challenge for the project was to make this violence visible.

MAKING VIOLENCE VISISBLE

Principles:

- Need to allow people to talk about violence and break the silence
- the threat of violence surpasses confidentiality
- need to build multi disciplinary cooperation with teachers, police, local authorities
- **the violent person is responsible for his or her behaviour**

When dealing with violence we have to take care of the whole family. Seeking help for domestic violence is a huge and very brave act. Among other activities a book designed for nursery school children in a comic format has been developed to open the dialogue especially because talking about violence is important and difficult.

The book emphasizes the traumatic impact violence can have on children, challenges the feelings of guilt, encourages discussion around violence and abuse enabling children to verbalize feelings and trauma ,and offers ways of dealing with the violent situations.

ESSENTIAL MESSAGES TO CHILDREN

- If you experience violence tell somebody
- If you know somebody who experiences violence tell somebody and if possible support him or her
- Violence is wrong

“LUTTER CONTRE LA VIOLENCE SCOLAIRE ET ENSEIGNER LA CITOYENNETE

WILLIAM MARBOIS

Citoyenneté et lutte contre la violence, composantes d'un projet global :
le Programme académique d'action mis en oeuvre sur la période 1999-2004 pour
permettre de réaliser trois ambitions :

1^{ère} ambition : fournir à chaque élève les moyens de sa réussite

2^{ème} ambition : préparer l'avenir professionnel et citoyen des jeunes

3^{ème} ambition : moderniser le système éducatif

I. Enseigner et vivre la citoyenneté à l'école

A. De l'instruction civique à l'ECJS

Le terme de citoyenneté ne fait son apparition officielle que tardivement. (Loi d'orientation de 1989). L'idée toutefois est ancienne et se trouve déjà en 1883 chez Jules Ferry dans sa lettre aux instituteurs.

« il a paru tout naturel que l'instituteur en même temps qu'il apprend aux enfants à lire et à écrire leur enseigne aussi les règles élémentaires de la vie morale qui ne sont pas moins universellement acceptées que celle du langage ou du calcul ».

Jules Ferry représente le début de l'Ecole gratuite et obligatoire en France. La leçon de morale héritée du fondateur de l'école laïque et républicaine est devenue progressivement instruction puis éducation civique et enfin éducation à la citoyenneté.

L'éducation civique telle qu'elle a été longtemps conçue dans les programmes représente surtout une acquisition de connaissances sur le champ spécifique de l'organisation de notre société et sur les valeurs de la démocratie. Au fil du temps, au delà des valeurs de référence immuables, liberté, égalité, fraternité. Au fil du temps, les centres d'intérêt évoluent, les années 80 et 90 voient des problématiques liées à l'environnement, la place de la nationalité et l'image dans la société.

Actuellement, à l'école apparaît dès la maternelle une initiation à la vie en commun et à la vie civique. Au CE1 et CE2 (élèves âgés de 8 à 10 ans) les valeurs relatives à la personne, la vie en commun, les institutions de la démocratie en France et en Europe sont abordés.

Au collège, lieu privilégié de l'éducation à la citoyenneté, les thèmes développés sont : les sens de l'école, les droits et les devoirs de la personne, la responsabilité vis à vis l'environnement et l'organisation des pouvoirs.

Jusqu'il y a encore trois ans, l'enseignement de la citoyenneté prenait fin au collège – à l'âge de 14-15 ans. Au lycée, il n'y avait pas de suite. On considérait que l'ensemble avait été vu et compris.

Dans le cadre de la rénovation pédagogique (Claude Allègre 1998) une réponse à la demande émanant des élèves et des parents d'avoir un temps pour mieux comprendre le monde, évoquer les grands débats de la société, sous la forme de l'éducation civique, juridique et sociale est prise en compte.

Conçue différemment d'un enseignement traditionnel, l'ECJS ne se veut pas être un enseignement ex cathedra mais se veut favoriser un débat.

L'ECJS ne fait pas l'objet d'une notation, elle s'organise sous la forme d'une présentation sur une thématique et s'effectue avec des groupes de 1(à 17 élèves.

Avantages du format :

- Pas la propriété d'un champs d'enseignement
- Permet l'ouverture et l'implication de tout enseignant

Dans les dix dernières années, une volonté d'aller plus loin et de dépasser les simple enseignement s'affiche pour que la citoyenneté soit véritablement vécue.

B. Vivre la citoyenneté

Les principales actions menées peuvent se regrouper autour de trois notions

1. Droits et devoirs

Les notions de droits et devoirs sont facilement concrétisés par le règlement intérieur. Le règlement intérieur est un document de référence qui doit être connu de tous et qui a également une portée éducative.

Il est élaboré en concertation avec les enseignants, les élèves et leurs parents et prend la forme d'une charte de vie.

Apprendre à concilier choix individuels et choix collectifs, c'est faire vivre une réelle démocratie dans l'établissement et un moyen de sensibiliser les jeunes à son importance dans notre société, comme garantie du vivre ensemble et de la liberté.

1. Respect

Le respect prend différentes formes :

- Respect de soi : éducation à l'hygiène, à l'équilibre alimentaire,

- prise de conscience de ce que représente la vie, prévention du suicide.
- Respect des autres : très important pour développer l'écoute et permettre la confrontation d'idées. On aborde le rejet des différences formes de violence, le respect des locaux, des personnels de l'établissement.
- Respect de la différence : on aborde le rejet de l'exclusion sous toutes ses formes
- Respect de ce qui est confié : occasion d'aborder le respect du matériel scolaire, des locaux, du travail des personnels administratifs.
- Respect de l'environnement : une sensibilisation tant à la propreté de l'établissement qu'à la connaissance de la nature.

1. Solidarité

- Aider les plus démunis
- Apprendre à donner de son temps
- Développement du travail en équipe

II . Ne laisser personne au bord du chemin

A.

A. Accueillir les élèves nouvellement arrivés

Les élèves nouvellement arrivés ne sont pas de « nouveaux élèves ». Les jeunes d'origine étrangère qui rejoignent un établissement ne maîtrisent pas ou peu le français, ils sont souvent sans scolarisation préalable.

La question qui se pose est : Comment intégrer ces jeunes dans un système standard ?

Les difficultés :

- Temps et calendrier scolaire
- Problèmes de maîtrise de la langue

Dans l'académie de Montpellier, des structures d'accueil, de formation et d'intégration sont mises en place et montre une volonté de ne laisser personne au bord du chemin.

Actions mises en place pour l'accueil et l'intégration :

- Une plate-forme d'accueil centralisée
- Un bilan de compétences pour mesurer la maîtrise de la langue et des connaissances acquises
- La constitution de groupes homogènes avec un objectif majeur : l'acquisition de la langue
- L'intégration progressive en fonction du bilan

A. Aider les jeunes les plus en difficulté

Prévenir les décrochages

Moyens : des personnes ressources, enseignants ou personnels ressources d'éducation

I. Prévenir et traiter les phénomènes d'incivilité et de violence

Politique de prévention partenariale

Actions partenariales : L'école n'est pas un sanctuaire isolé de la société il est donc normal de travailler en partenariat.

- Politique de l'éducation nationale : comité d'éducation pour la santé et citoyenneté organisé au sein d'un ou groupe d'établissement

Objectifs du comité :

- Organiser la prévention des conduites à risques dans et hors de l'école
- Venir en aide aux élèves qui montrent des signes de mal-être
- Lutter contre l'exclusion en renforçant les liens entre l'école et la famille

Constitution :

Elèves, personnels enseignants, parents d'élèves, partenaires extérieurs : collectivités, police, organismes et associations, justice....

Mission : mettre en place des actions concrètes de prévention

Difficultés :

un certain nombre de parents ont peur de la relation avec l'école et ne souhaitent pas en avoir

la défiance systématique des parents de l'enfant contre l'institution est inquiétante

Autres actions :

Mise en place de médiateurs : élèves formés qui acceptent d'intervenir avec le soutien de l'administration en cas de difficultés et de conflit

Traiter les cas de violence :

accorder la protection aux personnes victimes de violence

Les élèves auteurs d'actes de violence : modalités de sanction dans le règlement intérieur
classes relais : faibles effectifs, remobiliser le jeune et réintégration dans le système scolaire

L'objectif est toujours la rescolarisation mais pour les cas les plus lourds il existe un suivi des jeunes en prison, période durant laquelle il s'agit de maintenir le lien avec ls

établissements scolaires

NON VIOLENT WEEK AT SCHOOL

EVA RYHÄNEN

- Founded in 1972
- 580 pupils, aged 7-12
- 38 teachers and "14 helpteachers"
- 18 km from Helsinki, near the sea
- Special classes for pupils interested in art and certain hobbies, Swedish classes 1-6 grade and five classes for pupils with special needs
- Activities: science classroom, friendship school in Tallin etc

AIM

Increase safety in school and decrease bullying

METHODS

1. Immediate intervention
2. Bullying is an everyday issue in discussion, nothing special
3. Good co-operation with parents
4. Regular meetings of the student welfare group
5. Follow up of the noticed bullying cases
6. Tools for teachers
7. Tools for pupils
8. Theme-weeks in school and lectures for parents
9. Action-days for pupils of 5-6 th grade
10. Co-operation with kindergarten and secondary school
11. Health promotion in curriculum

NON VIOLENT WEEK (as theme-week mentioned in 8 th method)

The first Non Violent Week was introduced in our school as a pilot in autumn 2000. It was called "a strong pupil don't hit". Experience of the week were positive. This year the Non Violent Week was called "to be in a good humour" or "to be happy". The name to this week was easy to name because

pupils were afraid of what has happened lately in the world. In this week we tried to think more positive.

HOW TO ORGANISE THE WEEK

We have a special group of teachers and pupils and they organised this week. The whole staff took part to this week and enjoyed it.

The teachers knew the programme, but for the pupils it was every morning a surprise. Our music class was the studio, and every morning at the same time we had the information for the day by the central radio. This was a good idea to "commit the whole school" to this week.

THE PROGRAMME

Monday: Write positive descriptions to your classmates. Everybody had a paper and name on it. The papers were in the classroom on the wall. During the day pupils wrote nice things to their classmates. In teachers room happened the same thing. This could be done also during the week

Tuesday: A secret friend and a good behavior. Everybody put a paper, name on it, to "a hatt". Then you took a new paper from that hat and surprise, you got a new name on it. You had a new "secret friend" to whom you must be extra polite during the whole day or week. You must also be polite to others because then it was difficult to guess, who is the real secret friend. This was meant also to the staff. The secret was told on Friday.

Wednesday: What makes you feel good or happy? Why we say greetings to everybody? What is the meaning of greetings etc... Pupils had an opportunity to make new ways to express themselves in a situation when they meet each others. Pupils can use discussing, drama, dance, etc... during the day in the classroom or in the schoolyard.

Thursday: Teachers surprise. Teachers went out to the schoolyard at the same time 9.45-10.00. They had discussions and they played with the pupils. During the day teachers had different surprises.

Friday: What is the meaning of colours to your mind? What colour do you like most? Now pupils were allowed to make happy paintings to everywhere in the school. They also planted new colourful flowers to the schoolyard. Next spring the flowers remind us of "this good feeling week".

EVALUATION

Discussions with pupils and with the whole staff showed that this week was successful. Also the two local newspapers wrote very nice about this important week. Pupils told their families and the families read on the newspapers about this week.

The purpose of the week was to promote social and mental wellbeing and safety at school. The ideology of promoting this wellbeing was seen inside the schooldays. Teachers were working co-operatively together and took care also of other teachers pupils. We wish that we all feel more safe in our school and the families know that we do our best in promoting wellbeing every day.

